

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительного материала для  
промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием в 4 классе  
МБОУ «Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ  
по русскому языку**

**Диктант**

Весна.

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

**Грамматическое задание**

**Вариант: 1**

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*На берегу лесной речки дети услышали соловья.*

2. Разобрать по составу слова: перелётные, осветило, берёзки;

3. Разобрать слова как части речи.

*Греет, ласковое, (до) вечера.*

**Вариант: 2**

Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

*Соловьи любят прятаться в густых зарослях.*

2. Разобрать по составу слова:

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Разобрать по составу слова: нарядный, побежали, местечко.

3. Разобрать слова как части речи.

*Играет, радостная, (после) дождя*

## Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

### Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Таблица 1.

№ задания	Количество баллов
1	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-5 ошибок 0 баллов – в диктанте допущено более 5 ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 4 балла – слова разобраны верно 3 балла – в разборе слов допущена 1 ошибка 2 балла – в разборе слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – все слова разобраны неверно
	<b>Максимальное количество баллов – 4</b>

	<p>44 балла – слова разобраны верно</p> <p>3 балла – в разборе слов допущена 1 ошибка 2 балла – в разборе слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки</p> <p>0 баллов – все слова разобраны неверно</p> <p>4 балла – слова разобраны верно</p> <p>3 балла – в разборе слов допущена 1 ошибка 2 балла – в разборе слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки</p> <p>0 баллов – все слова разобраны неверно</p>
<b>Всего</b>	<b>11 баллов</b>

*Перевод баллов к 5- бальной* отметке представлен в таблицах 3,4.

**За написание диктанта**

**Таблица 3.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

**За выполнение грамматического задания**

**Таблица 4.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
8	«5»

6-7	«4»
3-5	«3»
2 и менее	«2»

### Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн</b>	3	чудесный, бежишь, рощу
2. Прописная буква в начале каждого предложения	14	
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт(поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец, удивительный, подняли
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	травка, головки, легко (лёгкий), голос
5. Непроизносимые согласные	3	солнце, позднего, радостная
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хорошо, соловья, ветерок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	появилась
8. Разделительные <b>ь</b> и <b>ы</b>	3	соловья, деревьев, льётся
9. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в	1	ночь

именительном падеже		
10. Безударные падежные окончания имен существительных	5	утром, головки, (в)зелени, деревьев, (в) мире
11. Безударные окончания имен прилагательных	11	ранним, тёплого, зелёная, синие, красные, тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый, удивительный
12. Правописание <b>Не</b> с глаголами	1	не смолкнет
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	3	бежишь, вдыхаешь, узнаешь
14. Написание в глаголах сочетаний -ться. - тся	1	льётся
15. Безударные личные окончания глаголов	5	греет, вдыхаешь, узнаешь, не смолкнет, играет
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	в зелени, в листве, с утра, в мире
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14	
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	синие, жёлтые, красные цветы подняли головки

**Оценка выполнения диктанта**

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

- а) повторение одной и той же буквы в слове;
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке:

стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.